

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины (модуля)**

**«Введение в профессию»**

**Направление подготовки:** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) программы:** Практическая психология и педагогика

**Квалификация:** магистр

Цель и задачи изучения дисциплины	<p><b>Цель изучения дисциплины:</b> Ознакомление будущих специалистов с основами развития профессиональной компетентности в процессе освоения знания в области организации психолого-педагогической деятельности в системе образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями практической психологии.</li> <li>2. Формирование умений осуществлять диагностику достижений обучающихся.</li> <li>3. Формирование знаний об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.</li> </ol>
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В.01
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	4/144
Семестр	1
Формируемые компетенции	ПК-1: Способен проектировать, реализовывать и оценивать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды, содействовать повышению психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся
<p style="text-align: center;"><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</b></p> <p>Процесс изучения дисциплины «Введение в профессию» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (ПК-1) в соответствии с установленными индикаторами достижений:</p>	
<p>ПК-1.1 Знает:</p> <p>Способность реализации развивающей работы с обучающимися, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; Называет правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса. Знает и применяет особенности современных психолого -педагогических технологий сопровождения, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p><b>Знать:</b> способы реализации развивающей работы с обучающимися, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p><b>Уметь:</b> применять правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесс;</p> <p><b>Владеть:</b> современными психолого -педагогическими технологиями сопровождения, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>
<p>ПК-1.2 Умеет :</p> <p>Составляет профилактические и просветительские программы, направленные на: - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; - формирование психологической культуры безопасности и психологически</p>	<p><b>Знать:</b> составляет профилактические и просветительские программы, обучающимися.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать взаимодействие участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценке</p>

<p>безопасного поведения. Планирует взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся. Способен к анализу рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценке эффективности психолого - педагогического сопровождения образовательных программ и психолого педагогической помощи обучающимся</p>	<p>эффективности психолого - педагогического сопровождения образовательных программ и психолого педагогической помощи обучающимся</p>
<p>ПК-1.3 Владеет: Осуществляет психолого - педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеет технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения</p> <p>Владеет адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся. Владеет приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании;</p> <p>представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований</p>	<p><b>Знать:</b> педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать и применять технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании;</p> <p>представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых обучающихся.</p>
<p>Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины</p>	<p><b>Знать:</b> Нормативные правовые документы, регламентирующие требования профессиональной деятельности.</p> <p>Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся. Особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений. Использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> Технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся. Приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
<p>Содержание дисциплины</p>	<p>Раздел 1. Общая характеристика профессии педагог-психолог.</p> <p>Раздел 2. Профессиональная деятельность и личность педагога-</p>

	психолога Раздел 3. Подготовка, профессионально-личностное становление и развитие педагога-психолога
Виды учебной работы	Лекции, практические, тесты, самостоятельная работа.
<b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>	
<p align="center"><b>а) основная литература</b></p> <p>1. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология): учебник / П. С. Гуревич. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 415 с. - ISBN 978-5-16-101194-2. - URL: <a href="https://new.znaniy.com/catalog/product/1039170">https://new.znaniy.com/catalog/product/1039170</a>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</p> <p>2. Вишняков, И. А. Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога : учебное пособие / И. А. Вишняков. — Омск : ОмГПУ, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-8268-2102-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112949">https://e.lanbook.com/book/112949</a>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>3. Липская, Т. А. Введение в профессию психолог : учебное пособие / Т. А. Липская. — Оренбург : ОГПУ, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-6049885-1-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/369980">https://e.lanbook.com/book/369980</a>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>4. Штерн, А. С. Введение в психологию: Курс лекций / А. С. Штерн; под ред. Л. В. Сахарного, Т. И. Ерофеевой, Е. В. Глазановой. - Москва: Флинта, 2012. - 312 с. - ISBN 978-5-89349-499-0. - URL: <a href="https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000010761/">https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000010761/</a>. - Текст: электронный.</p>	
<p align="center"><b>б) дополнительная учебная литература</b></p> <p>1. Березовская, И. П. Введение в профессию психолога: этический компонент : учебное пособие / И. П. Березовская. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2015. — 49 с. — ISBN 978-5-7641-0808-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/81620">https://e.lanbook.com/book/81620</a>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>2. Ефимова, Н. С. Основы общей психологии : учебник / Н. С. Ефимова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-16-105763-6. - URL: <a href="https://new.znaniy.com/catalog/product/1059383">https://new.znaniy.com/catalog/product/1059383</a>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.</p> <p>3. Дунаева, Н. И. Введение в профессию «Психология служебной деятельности» : учебно-методическое пособие / Н. И. Дунаева, Т. В. Маркелова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/144961">https://e.lanbook.com/book/144961</a>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p>	
<p align="center"><b>в) Интернет-ресурсы:</b></p> <p><a href="http://kchgu.ru">http://kchgu.ru</a> - адрес официального сайта университета  <a href="https://do.kchgu.ru">https://do.kchgu.ru</a> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ          Федеральный портал «Российское образование»- <a href="https://edu.ru/documents/">https://edu.ru/documents/</a>          Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>          Базы данных Scopus издательства Elsevir <a href="http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic">http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</a></p> <p align="center"><b><u>Информационные справочные системы</u></b></p> <p>1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a>          2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>.          3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>          4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></p> <p align="center">Информационная система «Информио».</p>	
Форма промежуточной аттестации	1 семестр - зачет

**Разработчик:** С.Н. Бостанова, к.пс.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии